

# Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda

"NEM TI VÁLASZTOTTATOK ENGEM, HANEM ÉN VÁLASZTOTTALAK TITEKET..." (János, 15:16)



Fotó: Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Tápiószőlősi Általános Iskolája

Az egyházi fenntartású intézmény 2012-ben jött létre, hivatalos neve: Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda. Alapítója és fenntartója a Tápiószele-Tápiószőlős-Újszilvás és Famosi Református Egyházközség. Az intézmény székhelye: 2769 Tápiószőlős, Kossuth L. út. 3.

Az intézményt leginkább a folyamatos szakmai megújulás jellemzi. Mindezt jól példázza, hogy kollégáink a különböző módszertani továbbképzéseken több mint 100 tanúsítványt szereztek.

(Hatékony tanuló-megismerés, differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, projekt módszer, horizontális tanulás, médiaértési ismeretek, digitális pedagógia alkalmazása stb.)

Örökös ÖKOISKOLA vagyunk ezért iskolánk pedagógiai programjában, helyi tantervében, a mindennapi gyakorlatában prioritást kap a környezeti nevelés, a fenntarthatóság kérdésköre.



### **Működő jó gyakorlataink:**

- Zöld-projekt
- Egészség hét
- Pénteki forgatag
- Irodalmi kávéház
- Sokszínű Európa
- „Haleszi” vers és prózamondó verseny



Fotó: „Haleszi” vers és prózamondó verseny



Fotó: Pénteki forgatag

**Jelenleg két új területen kezdtünk el fejlesztő munkával foglalkozni, melyet vállalt bázisintézményi feladatunknak tekintünk.**

1. „LEGO programozás” Intézményünkben a világszerte igen sikeres LEGO építőjáték, valamint a LEGO csoport által kifejlesztett LEGO Mindstorms EV3 eszközkészlet megismertetését tűztük ki célul.

A LEGO EDUCATION márkanév alatt megjelenő, főként intézmények számára fejlesztett oktatási és fejlesztő eszközcsomagok és a hozzájuk tartozó fejlesztő- és oktatóprogramok hazánkban még csak most vannak elterjedőben.

2. „Mozdulj – zenélj – ügyesedj! (ZENETERÁPIA) Az utóbbi években azt a megfigyelést tettük, hogy az első évfolyamot kezdő, egy osztályban lévő gyermekek képességei, készségei, motivációja, szociális kompetenciái nagy eltérést mutatnak. A hagyományos módszerekkel történő oktatás során a tanulók közötti eltérés nemhogy közelítene, hanem távolodik egymástól. A tanulási nehézségek kialakulásában az idegrendszer alulszervezettsége, ideiglenes éretlensége nagy szerepet játszik. Ezen nehézségek oldásában javulást érhetünk el, ha meghatározott mozgásformákkal hatást fejtünk ki az idegrendszer más és más területén. Mindezt erősíti a dallam, a ritmus, a zene személyiségformáló ereje. A tanítási órán kívül végzett munka során, a fejlesztésre szoruló gyermekek figyelmét, koncentrációját, kreativitását, önkifejezését, munkafegyelmét, szociális kompetenciáit tudjuk pozitív irányban változtatni.